

Konzeption

Montessori-Kinderhaus Landshuter Straße



Stand Mai 2016

Inhalt

1	Regensburg Montessori-Kinderhaus.....	3
1.1	Der Trägerverein stellt sich vor.....	3
1.2	So sind wir entstanden.....	4
1.3	So verstehen wir unsere Zusammenarbeit.....	6
1.4	Unser Verständnis von Bildung.....	8
2	Grundgedanken der Montessori-Pädagogik.....	10
2.1	Sensible Phasen.....	10
2.2	Die vorbereitete Umgebung.....	10
2.3	Das Entwicklungsmaterial.....	11
2.4	Die neue Erzieherin.....	11
2.5	Polarisation der Aufmerksamkeit.....	12
3	Die Inhalte der Montessori-Pädagogik.....	13
3.1	So lebt das Kind im Kinderhaus.....	13
3.2	Die Bereiche der Montessori-Pädagogik.....	13
4	Qualität unserer Einrichtungen.....	15
5	Den Weg gemeinsam gehen.....	16
5.1	Das Team.....	16
5.2	Die Elternpartnerschaft.....	16
5.3	Der Kinderhausbeirat.....	16
5.4	Kooperation Kinderhaus - Schule.....	17
5.5	Öffentlichkeitsarbeit.....	17
6	Rahmenbedingungen.....	18
6.1	Anmeldeverfahren.....	18
7	So erreichen Sie uns.....	18
7.1	Kinderhaus Landshuter Straße.....	18
7.2	Weitere wichtige Adressen.....	20
8	Impressum.....	20

1 Regensburg Montessori-Kinderhaus

1.1 Der Trägerverein stellt sich vor

Wir freuen uns über das große Interesse vieler Eltern an unseren Montessori-Kinderhäusern und sehen mit unserem Erziehungskonzept die „Erziehungslandschaft“ in Regensburg erweitert.

montessori regensburg e. V. hat es sich zur Aufgabe gestellt, Einrichtungen für alle Altersstufen zu schaffen, um die Kinder und Jugendlichen auf ihrem Entwicklungsweg zu unterstützen und damit die Gedanken und Methoden von Maria Montessori in unserer Zeit lebendig zu halten.

Neues Wissen und heutige pädagogische Herausforderungen binden wir dabei in unsere Arbeit ein.

Die Montessori-Kinderhäuser stellen einen wichtigen Baustein des Vereins dar. Angefangen von der Krippe über das Kinderhaus bis hin zur Schule mit Hort und der Montessori-FOS möchten wir Kindern und Jugendlichen eine vorbereitete Umgebung bieten und die Eltern bei ihrer Erziehungsarbeit begleiten. Zugleich ermöglicht montessori regensburg interessierten Eltern und Pädagogen Aus- und Fortbildungen im Regensburger Montessori-Institut (remoni).

Viele Helfer und Förderer waren aktiv um die Kinderhäuser in der Landshuter Straße, in der Orangerie und in der Albertstraße aufzubauen.

Danke an die Stadt Regensburg. Ohne die Offenheit und das Engagement beim Aufbau und im Unterhalt der Kinderhäuser könnten wir nicht bestehen.

Danke an die vielen Eltern, die mit Herz, Geist und Hand das Wohlergehen der Kinderhäuser mit vorantreiben.

Danke an die Montessori-Helfer aus dem Verein, die die Gedanken der Pädagogik Montessoris umgesetzt haben.

Und **Danke an** die pädagogischen Teams, die jeden Tag Kinder und Eltern begleiten und damit die Gedanken Montessoris täglich leben.

Für Maria Montessori war ihre Pädagogik mehr als Arbeit mit neugierig machenden Materialien - es war zugleich ein respektvoller und achtsamer Umgang miteinander sowie mit der Umgebung und Umwelt. Ihr stetes Ziel war es, Kinder in ihrer Entwicklung zu sehen, anzunehmen und zu unterstützen. Dieses Gelingen wünschen wir allen Beteiligten in den Krippen und Kinderhäusern.

Wir wünschen im Namen des Vorstands weiterhin ein gutes Miteinander auf diesem Weg.

Maria Frisch
Ulrike Huhle
Armin Blätzing

Februar 2013



1.2 So sind wir entstanden

Aus Eigeninitiative einiger Montessori-Pädagogen wurde im Januar 1998, gemeinsam mit dem Engagement vieler Eltern, das erste Montessori-Kinderhaus in der Landshuter Straße in Regensburg ins Leben gerufen. Es entstand im Rahmen des Modellprojekts „Netz für Kinder“ des Bayerischen Staatsministeriums für Arbeit und Sozialordnung, Familie, Frauen und Gesundheit. Zwei Kindergruppen wurden von jeweils einer Erzieherin mit Montessori-Zusatzausbildung gemeinsam mit einem Elternteil pädagogisch betreut.

Ab September 2001 war es möglich, das Kinderhaus in einen staatlich anerkannten Kindergarten mit internationaler Ausrichtung umzuwandeln. Dieses **Montessori-Kinderhaus Landshuter Straße** ist ein Wohnhaus mit familienähnlicher Atmosphäre und einem geräumigen Garten. Das zweistöckige Haus bietet Platz für max. 38 Kinder. In zwei offenen altersgemischten Gruppen verbringen diese hier ihre Kindergartenzeit. Das Kinderhaus liegt in einer zentralen Innenstadtlage und grenzt an den Parkgürtel der Stadt.

Aufgrund großer Nachfrage und Interesse von Eltern entstand im September 2005 ein zweites und 2013 ein drittes **Montessori-Kinderhaus**.

1.3 Das sind wir

Wir laden Sie herzlich ein, unser Montessori-Kinderhaus näher kennen zu lernen. In unserer Einrichtung arbeiten wir nach den Prinzipien und Methoden der Ärztin, Dr. Maria Montessori (1870-1952).

In unserer Konzeption erläutern wir Ihnen die Grundgedanken der Montessori-Pädagogik Ihnen den Kinderhausalltag vor (siehe auch Rahmenkonzept).

und stellen

**„Der Weg auf dem die Schwachen sich ist der gleiche wie der, auf dem die sich vervollkommen.“
(Maria Montessori)**

**stärken
Starken**



Für uns bedeutet dies, Ihr Kind mit seinen Stärken und Schwächen anzunehmen. Wir begleiten es aktiv in seiner individuellen Entwicklung zum Schulkind durch intensives Beobachten und Handeln.

Ihre Bereitschaft, sich als Eltern auf die Montessori-Pädagogik einzulassen und vertrauensvoll mit uns zusammenzuarbeiten, stellt die Basis dar, dass Ihre Familie die Kinderhauszeit als bereichernde Erfahrung erleben wird.

Wir freuen uns auf die gemeinsame Zeit!

Ihr Kinderhausteam
Landshuter Straße

1.3 So verstehen wir unsere Zusammenarbeit

Wir möchten Ihnen einen Einblick geben wie in unseren Häusern die Erziehungskonzeption von Maria Montessori realisiert und weiterentwickelt wird.

Das Kinderhaus versteht sich als familienunterstützende und -ergänzende Tageseinrichtung. Wir sehen Erziehung, Bildung und Betreuung von Kindern ab dem 3. Lebensjahr bis zum Eintritt in die Schule als unsere Aufgabe. Die Pädagogik von Maria Montessori gibt uns einen Leitfaden für eine qualitativ gute Erziehungsarbeit.

Für die Zusammenarbeit mit den Eltern, den Kindern und in unseren Teams sind:

Vertrauen

Partnerschaft

Gegenseitige Wertschätzung

Offenheit in der Kommunikation

Transparenz der Arbeit

wichtige Grundhaltungen, um unsere Arbeit im Montessori-Kinderhaus erfolgreich umzusetzen.

„Hilf mir, es selbst zu tun.
Zeig mir, wie es geht.
Tu es nicht für mich.
Ich kann und will es allein tun.
Hab Geduld, meine Wege zu begreifen.
Sie sind vielleicht länger,
vielleicht brauche ich mehr Zeit,
weil ich mehrere Versuche machen will.
Mute mir auch Fehler zu, denn aus ihnen kann ich
lernen.“

Maria Montessori

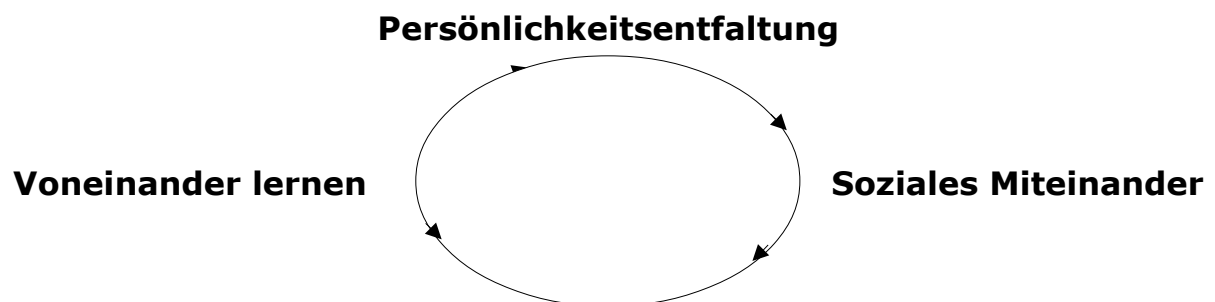
1.4 Unser Verständnis von Bildung

Am 01.09.2005 ist das Bayerische Kinderbildungs- und Betreuungsgesetz (BayKiBiG) in Kraft getreten, das den Bildungsauftrag von Tageseinrichtungen für Kinder verbindlich regelt.

Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan stellt speziell Bildungsbereiche dar, deren Inhalte wir in unseren Kinderhäusern verwirklichen. Folgende Bildungsbereiche gelten als Schwerpunkte unserer Arbeit:

Persönlichkeitsbildung	Bewegungserziehung und -förderung, Sport
Ethische und religiöse Bildung und Erziehung	Gesundheitliche Bildung und Erziehung
Umweltbildung und -erziehung	Musikalische Bildung und Erziehung
Sprachliche Bildung und Förderung	Ästhetische, bildnerische und kulturelle Bildung und Erziehung
Mathematische Bildung	Medienbildung und -erziehung
Naturwissenschaftliche und technische Bildung	

Bildung sehen wir als einen Prozess, in dem das Kind selbsttätig forscht und entdeckt. Das Kind mit seinen Interessen, Bedürfnissen und seinem individuellen Entwicklungsweg steht für uns im Mittelpunkt des pädagogischen Handelns. Eingebunden in ein soziales Miteinander findet Bildung statt.



Lernen durch Neugierde und Lernen durch Interesse

Die Kinderhauszeit ist für Ihr Kind eine sehr prägende Lebensphase. In diesen Jahren gibt es lernbegünstigte Zeiten, in denen die Entwicklung der Persönlichkeit, der Aufbau des sozialen Miteinanders und die Freude am eigenständigen Lernen und Entdecken im Vordergrund stehen.

2 Grundgedanken der Montessori-Pädagogik

Maria Montessori sieht die Entwicklung des Kindes durch die innere Dynamik des Kindes gesteuert.

Das Kindergartenkind erarbeitet sich sein Verständnis der Welt durch selbsttätige Sinneserfahrungen und Erlebnisse in seiner Umwelt. Diese Primärerfahrungen sind Grundlage für die spätere Arbeit des Kindes mit dem Montessori-Material. Das Material unterstützt die Kinder, ihre Erfahrungen in Begrifflichkeiten und Ordnungssysteme einzubinden. Montessori bezeichnet das Spiel des Kindes als **Arbeit**, um dadurch die Tätigkeit des Kindes aufzuwerten.

Maria Montessori stellt ihre Erziehungsmethode auf vier wesentliche Grundpfeiler:

- Die sensiblen Phasen
- Die vorbereitete Umgebung
- Die neue Erzieherin
- Die Polarisierung der Aufmerksamkeit

2.1 Sensible Phasen

Innerhalb der sensiblen Phasen ist das Kind besonders offen und empfänglich für bestimmte Lernerfahrungen. Maria Montessori betont, dass Kinder im Alter von 0 bis 6 Jahren die sensiblen Phasen für Bewegung, Ordnung und Sprache durchlaufen. Sie vergleicht diese Phasen mit einem Scheinwerfer, der im Inneren des Kindes einen bestimmten Bezirk hell erleuchtet. Solange der Bereich erhellt ist, hat das Kind die Möglichkeit, die bereits gesammelten Erfahrungen mit seinen neuen Lernerfahrungen zu verbinden und einzuordnen. Ist der Wissensdurst des Kindes gestillt, öffnet sich ein anderes Interessenfenster und das Kind hat Kräfte frei, sich Neuem zu widmen.

Maria Montessori, Kinder sind anders, 1969

2.2 Die vorbereitete Umgebung

Die vorbereitete Umgebung schließt die kindgerechte Gestaltung des Raumes, das pädagogische Entwicklungsmaterial und die Erzieher/-innen mit ein. Die vorbereitete Umgebung enthält alle Anregungen, die das Kind zum geistigen Wachstum und seiner Entwicklung braucht. Sie bietet dem Kind vielfältige Anreize zur frei gewählten Arbeit. Diese hilft dem Kind, sich in seinen intellektuellen, psychischen und motorischen Fähigkeiten weiterzuentwickeln.

Die räumliche Umgebung:

Es besteht eine klar ersichtliche Ordnungsstruktur nach Materialbereichen. Großzügige Freiflächen laden zur Arbeit am Boden ein.

Eine ästhetische Raumgestaltung prägt das Bild.

Jedes Kind hat die Möglichkeit seinen Arbeitsplatz selber zu

wählen (z. B. Arbeitsteppich, Tisch).

2.3 Das Entwicklungsmaterial

- Das Material ist ästhetisch gestaltet.
- Es ist stets vollständig und gepflegt.
- Jedes Material ist nur einmal vorhanden.
- Es ist reduziert auf einen Lerninhalt.
- Es enthält eine Selbstkontrolle.
- Das Kind nutzt das gleiche Material in unterschiedlichen Altersstufen auf andere Weise.
- Jedes Material hat seinen festen Platz im Raum und ist für das Kind leicht zugänglich.
- Es hat Aufforderungscharakter, um weiterführende Lernprozesse zu bewirken.

2.4 Die neue Erzieherin

Aus der Sicht Maria Montessoris ist eine vertrauensvolle und tragfähige Beziehung die Basis unseres pädagogischen Tuns.

- Die Erzieherin begleitet das Kind in seiner Persönlichkeitsentwicklung.
- Sie schafft für die Entwicklung des Kindes eine anregende Umgebung und stellt sich ihm helfend zur Seite.
- Die Erzieherin gestaltet den Rahmen für ein gutes Zusammenspiel von Freiheit und Grenze.
- Durch gezielte Beobachtung kennt die Erzieherin den Entwicklungsstand und die sensiblen Phasen jedes einzelnen Kindes.
- Bei Kindern, die ihre Arbeit bereits gefunden haben, hält sie sich beobachtend im Hintergrund.
- Sie reflektiert regelmäßig ihre Arbeit und bildet sich ständig fort.

So entsteht für das Kind eine strukturierte Umgebung, in der es sich eigenständig zurechtfindet. Die Selbsttätigkeit gibt dem Kind Selbstvertrauen. Aufgrund seines eigenen Handelns gewinnt es innere Sicherheit und Zufriedenheit. Maria Montessori stellt diesen Entwicklungswunsch des Kindes unter das Motto:

“Hilf mir es selbst zu tun”

2.5 Polarisation der Aufmerksamkeit

1907 entdeckte Maria Montessori erstmals das Phänomen der **Polarisation der Aufmerksamkeit** in der Casa dei Bambini, ihrem ersten Kinderhaus in Rom. Ein dreijähriges Mädchen war damit beschäftigt, Holzzylinder in die entsprechenden Öffnungen eines Zylinderblocks zu stecken. Maria Montessori war fasziniert mit welcher hoher Konzentration das Kind immer wieder seine Arbeit wiederholte und sich durch nichts ablenken ließ. Sie zählte 44 Wiederholungen.

Bei uns im Kinderhaus schaffen wir durch die vorbereitete Umgebung eine Atmosphäre, durch die das Kind immer wieder in diese Polarisation der Aufmerksamkeit gelangt. Das Kind versinkt in seiner Arbeit und dabei bleiben äußere Störungen ohne Wirkung.

Am Ende der Arbeit empfindet das Kind eine emotionale Zufriedenheit über sein gelungenes Tun. Erst dann wendet es sich wieder bewusst der Außenwelt zu.

3 Die Inhalte der Montessori-Pädagogik

3.1 So lebt das Kind im Kinderhaus

Unser Tag beinhaltet Phasen, in denen das Kind als Einzelnes im Mittelpunkt seines eigenen Handelns steht, wie in der freien Arbeitszeit. Außerdem gibt es Zeiten, in denen es sich als Teil der Gruppe spürt.

Dabei haben die Erzieher jeweils unterschiedliche pädagogische Aufgaben. Im Gegensatz zu den von uns angeleiteten Darbietungen von Materialien und Aktivitäten, verstehen wir uns bei der großen Arbeit des Kindes (Polarisation der Aufmerksamkeit) als Beobachter und Unterstützer der kindlichen Entwicklung.

Die Kinder holen sich ein Material und arbeiten in ihrem eigenen zeitlichen Rhythmus. Sie entscheiden, ob sie dies alleine oder mit anderen zusammen machen wollen. Ist die Tätigkeit beendet, wird das Material sorgfältig und achtsam an seinen Platz zurückgeräumt.

Die Kinder lernen durch handelndes Tun, durch Wiederholungen und aus den Erfahrungen, die sie dabei machen.

Die Fehlerkontrolle im Material ermöglicht dem Kind, frei vom Erwachsenen sein Tun zu überprüfen. So gelangt es schrittweise in immer mehr Unabhängigkeit zum Erwachsenen.

3.2 Die Bereiche der Montessori-Pädagogik

„Es ist die gemeinsame Arbeit, die Zuwendung zum Kind und die Liebe zum sich entwickelnden Menschen, die diesem eine möglichst gute Entwicklung seiner Persönlichkeit ermöglicht; ... erst dann kommt die Arbeit mit dem Material.“

Maria Montessori

Das Entwicklungsmaterial von Maria Montessori berücksichtigt das starke Bedürfnis nach Bewegung des Kindes und fördert zugleich das soziale Miteinander in der Gemeinschaft. Für die Entwicklung des Kindes spielt die **Bewegung** eine wichtige Rolle. Neben dem täglichen Aufenthalt in der Natur, ist die Präzision der Bewegung ein wichtiges Element in unseren Montessori-Kinderhäusern. Maria Montessori weiß, dass das Begreifen, das Tätigsein eine wichtige Voraussetzung für das Verstehen ist.

Nicht nur der Verstand des Kindes hat sich etwas gemerkt, sondern das Wissen ist auch in das Muskelgedächtnis eingeschrieben. Ein Kind, das mehrmals mit der Braunen Treppe arbeitet und jedes Mal die 10 Quader zu einem Arbeitsplatz hin- und zurückträgt, „ergeht“ sich unbewusst die Menge 10.

Maria Montessori war der festen Überzeugung, dass die **Sozialerziehung** des Kindes vor allen Dingen indirekt über das Material und die Gruppe erfolgt. So ist z. B. jedes Material nur einmal im Kinderhaus vorhanden. Maria Montessori möchte dadurch bewirken, dass Kinder miteinander kommunizieren und ihre Wünsche und Gefühle äußern lernen. Der Einzelne entscheidet sich immer wieder neu, ob und wie er mit den anderen Kindern arbeiten will. So lernt das Kind die eigenen Bedürfnisse kennen und die Aktivitäten der Anderen zu respektieren.

Kinder sind neugierige und ernsthafte Forscher, die sich die Welt erschließen wollen. Dieser Ernsthaftigkeit geben wir in den Einrichtungen durch verschiedene Materialien der **Kosmischen Erziehung** Raum. Zusätzlich bieten wir dem Kind in der Natur und in unserem gesellschaftlichen Umfeld (Exkursionen, Naturtage, ...) ganzheitlich Erfahrungsmöglichkeiten an. Die kosmische Erziehung ist das grundlegende Prinzip unseres pädagogischen Denkens und Handelns. Die Verantwortung für sich selbst, für die Mitmenschen, die Natur und Umwelt ist in ihr verankert. Das Kind erwirbt sich das Vertrauen, dass die Welt in ihrem Ursprung geordnet, zuverlässig und gut ist. Dies unterstützt das Kind sich nach seinem inneren „Bauplan“ zu entwickeln. Kinder wollen z. B. wissen, was die Welt in ihrem Innersten zusammenhält, wie lange es die Welt schon gibt und ob es in der Zeit der Dinosaurier schon eine Eisenbahn gab.

Das Kind möchte im Kindergartenalter gerne überall mithelfen und die verschiedensten Dinge alleine tun. Es möchte Tee einschenken, sich allein die Schuhe anziehen oder auch beim Kochen helfen.

Oft ist es dem Erwachsenen ein zu großes Wagnis, weil er meint, das Kind ist dafür „noch zu klein“.

Maria Montessori fordert hier vom Erwachsenen, dass er dem Kind in klar unterteilten Schritten einen Handlungsablauf zeigt und es gemäß seinen Fähigkeiten in das gemeinsame Tun einbindet.

In unseren Einrichtungen gibt es die **Übungen des täglichen Lebens** mit diversen Kännchen und Gläsern zum Schütten und Gießen, verschiedene Verschlussrahmen mit Schleifen, Knöpfen, Schnallen, ...

Die Kinder helfen bei der täglichen Zubereitung des Mittagessens, z. B. beim Schälen, Schneiden, Kneten und Rühren. Auch in alle anderen lebenspraktischen Tätigkeiten ist die Gruppe mit eingebunden.

Durch wiederkehrende Übungen erlernt das Kind lebenspraktische Fähigkeiten, die ihm zur Selbständigkeit im Alltag verhelfen und Selbstvertrauen geben.

Kinder lieben das Aktive und Laute, aber genauso sensibel reagieren sie auf **Stille** und brauchen Ruhemomente im Alltag. Die Übungen zur Stille

von Maria Montessori haben mit der eigenen Innenschau zu tun und zeigen dem Kind eine Welt, in der jeder sich selbst erspüren kann. Dazu bieten wir dem Einzelnen, als auch der Gruppe Gelegenheiten wie gehen auf der Linie, Lauschübungen usw.

Die **Sinnesmaterialien** haben die große Aufgabe dem Kind zu helfen die mannigfaltigen Eindrücke, die es seit seiner Geburt gesammelt hat, zu strukturieren. Bei jedem Sinnesmaterial wird jeweils nur ein Sinn angesprochen (Hören, Tasten, Sehen, Schmecken und Riechen). Maria Montessori ist der Überzeugung, dass durch die verfeinerte Sinneswahrnehmung das Kind zu einer differenzierteren Wahrnehmung seiner Umwelt gelangt. Ein Kind spürt z. B. am Naturtag verschiedene Baumrinden und lernt später durch die Tasttäfelchen die Oberflächenabstufungen zu ordnen und zu benennen. Diese Verknüpfung versteht Maria Montessori als „Tor zur Welt“

Maria Montessori spricht von einem **mathematischen Bewusstsein**, das im Kind bereits schlummert und geweckt werden will.

Das Kind beginnt schon früh mathematisch zu denken. Es vergleicht Mengen, schätzt und erfasst unterschiedliche Größen und beginnt zu zählen. Hier hält die vorbereitete Umgebung für das Kind eine reiche Auswahl an Materialien bereit. Das Kind erfährt Mengen, lernt Ziffern und ordnet beides einander zu. Es lernt mit einfachen Methoden addieren und subtrahieren. Durch die Materialien begreift das Kind mit Hand und Geist die Zahlenwelt.

Sprache umgibt das Kind seit seiner Geburt. In der Regel erlernt das Kind ohne große Mühe seine Muttersprache und kann bis zum Kindergartenalter seine Grundbedürfnisse artikulieren. Im Kinderhaus ist Sprache in vielfältiger Form erlebbar (Reime, Lieder, Fingerspiele, Geschichten, ...). Das bewusste Einsetzen von Sprache im sozialen Miteinander erweitert den Wortschatz der Kinder und festigt ihre Sprachkompetenz.

Maria Montessori spricht von der sensiblen Phase für Schreiben und Lesen ab dem 4. Lebensjahr. Dies ist für uns Anlass, die Kinder in Buchstaben „baden“ zu lassen. Durch die ständige Anwesenheit von Sprache und Schrift in unserer Umwelt wird das Interesse des Kindes an der Schriftsprache geweckt. Der eigene Name, MAMA, PAPA sind erste Wörter deren Verschriftlichung Kinder schon früh wissen wollen. Mit reichhaltigen Sprachmaterialien fangen viele Kinder bereits im Kindergarten zu lesen und schreiben an.

4 Qualität unserer Einrichtungen

Der Qualitätsmaßstab unserer Kinderhäuser ist die Pädagogik von Maria Montessori.

„Das innerste Problem der neuen Pädagogik besteht darin, jedem Kind das zu geben, was seine Gegenwart jeweils verlangt.“ Maria Montessori

Die **Inklusion** sieht **montessori regensburg e. V.** als einen pädagogischen Auftrag und eine bildungspolitische Verpflichtung. In der Satzung heißt es:

„Achtung vor der Einsicht in die Gleichwertigkeit aller Menschen. Jeder Mensch ist einzigartig und hat ein Recht auf Selbstbestimmung, Respekt, Würde, Bildung sowie die Verantwortung diese Rechte auch für andere zu gewährleisten.“ (Satzung, Montessori Regensburg, Überarbeitung 2008).

Deshalb wollen wir durch unsere inklusive Pädagogik allen Kindern ein gemeinsames Leben und Lernen ermöglichen.

Musik ist im **Kinderhaus Landshuter Straße** ein wesentlicher Faktor der Persönlichkeitsbildung.

So wie das Kind die Sprache seine Umgebung „absorbiert“, tut es das auch mit der Musik. Das Kind nimmt sie ganzheitlich auf. Damit das geschehen kann, wird den Kindern eine musikalische Umgebung bereitet, um „die Musik zu wecken in der Seele des Kindes“ wie Maria Montessori sagt. Ab dem Zeitpunkt, wo die Kinder in Rhythmus und Melodiefassung sicher sind, spielen sie selbst auf Instrumenten vor oder singen Lieder mit Klavierbegleitung. Die **Musikerziehung** soll aber nicht nur persönlichkeitsbildend wirken, sondern es werden auch musiktheoretisches Wissen und Kenntnisse der landeseigenen Kultur vermittelt. Zusätzlich besuchen die Kinder regelmäßig Klassische Konzerte.

Als weiteren konzeptionellen Schwerpunkt im Kinderhaus in der Landshuter Straße werden Familien mit verschiedenen kulturellen und sprachlichem Hintergrund bewusst eingebunden. Durch die Begleitung von zwei Fremdsprachen-Pädagogen erleben die Kinder spielerisch im Alltag **Englisch und Französisch**.

Wir legen großen Wert auf ökologisch wertvolle Ernährung, bei deren Zubereitung die Kinder täglich eingebunden sind.

Mit einem hauseigenen Qualitätsmanagementsystem verpflichten wir uns, unsere Arbeit in unserem Montessori-Kinderhaus überprüfbar zu machen. Ein Zeichen unserer Offenheit für Weiterentwicklungs-Prozesse und Lebendigkeit ist ein zugrunde liegendes Kontrollsystem. Qualitätskriterien sorgen für eine hohe Selbstverantwortung jedes Mitarbeiters und fordern Reflexion im Team. Regelmäßige Fortbildungen und Supervisionen sind

fester Bestandteil unserer Qualitätsentwicklung. Sie tragen dazu bei, sich über den aktuellen Stand der Montessori-Pädagogik und neuerer Entwicklungen der Elementarpädagogik zu informieren.

Das Kinderhaus und der Trägerverein **montessori regensburg e. V.** fühlen sich diesem Qualitätssystem verpflichtet, unter besonderer Berücksichtigung des Montessori Qualitätssiegels (MQS) der Deutschen Montessori Gesellschaft (DMG) und des Montessori Landesverbandes Bayern (MLVB).

5 Den Weg gemeinsam gehen

5.1 Das Team

Sich gegenseitig erfolgreich machen, ist ein tragender Impuls unserer Team-Partnerschaft. Wir sehen uns als gleichberechtigte Mitarbeiter mit unterschiedlichen Verantwortungsbereichen, in der jeder Einzelne sich mit seiner Fachlichkeit für die Verwirklichung gemeinsamer Ziele engagiert einsetzt.

Personal des **Kinderhauses Landshuter Straße:**

- eine pädagogische Fachkraft, Montessori-Therapeutin mit Montessori-Diplom, Musikerzieherin
- zwei pädagogische Fachkräfte mit Montessori-Diplom
- eine pädagogische Hilfskraft mit Montessori-Diplom
- zwei Fremdsprachenpädagogen für Englisch und Französisch (Honorarkräfte)
- FOS Praktikantinnen

Reinigungspersonal und Hausmeister unterstützen unsere Arbeit.

5.2 Die Elternpartnerschaft

Die gemeinsame Verantwortung für das Kind macht eine enge Zusammenarbeit von Eltern und Erziehern notwendig. Regelmäßige Elternabende dienen der Information, dem gegenseitigen Kennenlernen, dem fachlichen Austausch sowie der Einführung und Auseinandersetzung mit Montessori-Pädagogik.

Um die Eltern in ihrem Bildungs- und Erziehungsauftrag zu unterstützen, bieten wir gezielte Entwicklungsgespräche an und beraten über zusätzliche Angebote von pädagogischen Fachdiensten (Montessori-Therapie, Logopädie, Ergotherapie u. ä.).

5.3 Der Kinderhausbeirat

Im Kinderhaus wird jedes Jahr ein neuer Kinderhausbeirat gewählt, der die Belange der Eltern und der Einrichtungen unterstützt.

Der Kinderhausbeirat zeigt sich für folgende Aufgaben verantwortlich:

- Er vertritt neben dem Team und dem Verein montessori regensburg e. V. das Kinderhaus nach außen.

- Er versteht sich als „offenes Ohr“ und auch als Mittler zwischen Team und Eltern.
- Er tauscht sich in regelmäßigen Treffen mit dem Team über Aktuelles aus.
- Er initiiert Arbeitskreise für verschiedenste Aufgaben (z. B. Gartenarbeit, Tag der offenen Tür, Reinigungsaktionen).
- Er wird bei personellen Veränderungen und finanziellen Belangen rechtzeitig informiert und beratend einbezogen.

Durch das Engagement des Kinderhausbeirats wird jede Einrichtung mitgestaltet und getragen. Er ist somit ein wichtiger Teil im täglichen Zusammensein von Kindern, Team, Eltern und **montessori regensburg e.V.**

5.4 Kooperation Kinderhaus - Schule

Um die Kinder weiterhin auf dem „Montessori Weg“ zu begleiten, ist uns eine intensive Zusammenarbeit zwischen Montessori-Kinderhaus und Montessori-Schule wichtig. Erzieher/-innen und Lehrer/-innen begleiten die Kinder gemeinsam bei ihrem Übergang in die Montessori-Schule.

In der Kooperation mit der Schule planen wir jährliche Veranstaltungen für Kinder und/oder Eltern:

- Besuche von Vorschulkindern in der Schule und im Hort
- Beteiligung an Projekten der Einrichtungen
- Informations- und Elternabende der Montessori-Schule für Eltern der Vorschulkinder
- Besuche von Lehrer/-innen im Kinderhaus

So ermöglichen wir einen positiven Übergang vom Kinderhaus in die Schule.

5.5 Öffentlichkeitsarbeit

Um das Kinderhaus und alle weiteren Einrichtungen von montessori regensburg e. V. in der Öffentlichkeit bekannt zu machen, findet einmal jährlich im November der „Tag der offenen Tür/Markt der 1000 Ideen“ statt. Hier ist Raum und Zeit mit den Pädagogen/-innen und den Elternvertretern ins Gespräch zu kommen, die Räumlichkeiten zu sehen und die vorbereitete Umgebung zu erleben.

Interessierte erhalten mehrmals im Jahr über den newsletter Einblicke über die vielfältigen Facetten der Arbeit der Einrichtungen von **montessori regensburg**. Neuigkeiten, Aktivitäten und Fortbildungsmöglichkeiten können diesem Infoschreiben entnommen werden. Aktuelle Projekte und Termine finden sie auch im Internet unter www.montessori-regensburg.de

6 Rahmenbedingungen

6.1 Anmeldeverfahren

Ein persönlicher Kontakt zur Familie ist uns vor Aufnahme der Kinder wichtig. Zu verschiedenen Gelegenheiten laden wir Sie herzlich ein, sich über pädagogische Schwerpunkte und Rahmenbedingungen zu informieren (Tag der offenen Tür).

Das Anmeldeverfahren findet nach einem festgelegten Kriterienkatalog statt. Über ein Voranmelde-Formular zeigen Eltern ihr Interesse an einem Kinderhausplatz. Dieses Formular ist bei den Veranstaltungen erhältlich oder kann von der Homepage herunter geladen werden (www.montessori-regensburg.de).

Die Voranmeldung für das kommende Kindergartenjahr endet im Dezember des Vorjahres.

7 So erreichen Sie uns

7.1 Kinderhaus Landshuter Straße

Adresse

Montessori-Kinderhaus Landshuter Straße
Landshuter Str. 17a
93047 Regensburg

Tel: 0941-600924-50

Fax: 0941-600924-59

Email: kh-landshuter@montessori-regensburg.de

Kinderhausleitung: Livia Honsálek

Voranmeldeschluss 31. Dezember des Vorjahres

Öffnungszeiten

Montag und Freitag 07.30–15.00 Uhr

Dienstag bis Donnerstag 07.30–16.00 Uhr

Die Schließzeiten werden vom Team in Absprache mit dem Trägerverein und dem Elternbeirat zu Beginn des Kinderhausjahres bekannt gegeben.

7.2 Weitere wichtige Adressen

Anschrift der Montessori-Schule Regensburg:

Private Montessori-Schule Regensburg

Prüfeninger Schloßstr. 73 c

93051 Regensburg

Tel: 0941-600924-0

Email: info@montessori-regensburg.de

Anschrift des Trägervereins:

montessori regensburg, e. V.

Albertstr. 1

93047 Regensburg

Tel: 0941-600924-0

Homepage: www.montessori-regensburg.de

8 Impressum

Aktualisierung im Mai 2016

Verfasser:

Montessori-Kinderhaus Landshuter Straße:

Mitarbeiter, Elternbeirat

montessori regensburg e. V.